

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ С.В. Давыдова

Протокол №1
от "27" 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ М.Ю. Дышаева

Протокол № 1
от "28" 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

_____ Е.В. Лымарь

Приказ № 113
от "29" 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Занимательная грамматика»

для обучающихся 3 класса

Волгоград 2025г.

Пояснительная записка.

Программа курса платных образовательных услуг рассчитана на учащихся 3 класса.

В основу рабочей программы по курсу «Занимательная грамматика» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенко и обеспеченная методическим пособием

«Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» /

Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 3 класс.- М.: Издательство РОСТ. Рабочая программа

составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между

классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности,

занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии

с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Основной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992

Авторской программы Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство

знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора обучающихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; -в приоритете личностных результатов реализации программы курса внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Объем учебных занятий – 32 часа (1 час в неделю, 32 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

- образца «хорошего ученика»
 - интерес к новым видам деятельности;
 - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
 - адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.
- Обучающихся получают возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
 - понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У обучающихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У обучающихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно в неявном виде.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать -на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности-68 ч.

Тема 1 Да здравствует русский язык! (1ч.)

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Тема 2 Вежливые слова(1ч.)

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

Тема 3 Поговорки и пословицы(1ч.)

Расширение представлений о пословицах и поговорках;. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 4 Игротека(1ч.)

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

Тема 5 Запоминаем словарные слова(1ч.)

Игры со словарными словами.

Тема 6 Растения во фразеологизмах(1ч.)

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак». Уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

Тема 7 Животные во фразеологизмах(1ч.)

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»

Тема 8 Игротека(1ч.)

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

Тема 9 Я не поэт, я только учусь...(1ч.)

Понятия рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Тема 10 Как морфология порядок навела(1ч.)

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

Тема 11 Игры с пословицами(1ч.)

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Тема 12 Игротека(1ч.)

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

Тема 13. И снова животные во фразеологизмах(1ч.)

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

Тема 14 Кое-что о местоимении(1ч.)

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

Тема 15 Познакомимся поближе с наречием(1ч.)

Наречие неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия.

Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Тема 16 Изротека(1ч.)

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие, местоимение, числительное.

Тема 17 Состав слова. Основа слова. Форма слова(1ч.).

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

Тема 18 Про корень и окончание(1ч.)

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

Тема 19 Про суффикс и приставку(1ч.)

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов к схемам.

Тема 20 Изротека(1ч.)

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

Тема 21 Непроизносимые согласные(1ч.)

Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными.

Тема 22 Учимся различать приставку и предлог(1ч.)

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Тема 23 Учимся писать «не» с глаголами(1ч.)

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно с глаголами.

Тема 24 Изротека(1ч.)

Упражнение в грамотном написании слов с произносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

Тема 25 Имена существительные с шипящим звуком на конце(1ч.)

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

Тема 26 Его Величество Ударение(1ч.)

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения в словах; знакомство с омографами.

Тема 27 Поговорим о падежах(1ч.)

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28 . Изротека(1ч.)

Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

Тема 29 Сложные слова(1ч.)

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30 От архаизмов до неологизмов(1ч.)

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31 Повторяем...(1ч.)

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

Тема 342 Повторяем, повторяем...(1ч.)

КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Фонетика	2
2	Словообразование	5
3	Лексика	9
4	Морфология	6
5	Пословицы и поговорки	2
6	Игротека	8
	ИТОГО:	32

Календарно-тематическое планирование по курсу

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Да здравствует русский язык!	1				www.znanio.ru
2	Вежливые слова	1				www.znanio.ru
3	Поговорки и пословицы	1				www.znanio.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

22.10.25 10:49
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

4	Игротека	1				www.znanio.ru
5	Запоминаем словарные слова	1				www.znanio.ru
6	Растения во фразеологизмах	1				www.znanio.ru
7	Животные во фразеологизмах	1				www.znanio.ru
8	Игротека	1				www.znanio.ru
9	Я не поэт, я только учусь...	1				www.znanio.ru
10	Как морфология порядок навела	1				www.znanio.ru
11	Игры с пословицами	1				www.znanio.ru
12	Игротека	1				www.znanio.ru
13	Животные во фразеологизмах	1				www.znanio.ru
14	Кое-что о местоимении	1				www.znanio.ru
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1				www.znanio.ru
16	Игротека	1				www.znanio.ru
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1				www.znanio.ru

18	Про корень и окончание	1				www.znanio.ru
19	Про суффикс и приставку	1				www.znanio.ru
20	Игротека	1				www.znanio.ru
21	Непроизносимые согласные	1				www.znanio.ru
22	Учимся различать предлог и приставку	1				www.znanio.ru
23	Учимся писать «не» с глаголами	1				www.znanio.ru
24	Игротека	1				www.znanio.ru
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1				www.znanio.ru
26	Его величество ударение	1				www.znanio.ru
27\	Поговорим о падежах	1				www.znanio.ru
28	Игротека	1				www.znanio.ru
29	Сложные слова	1				www.znanio.ru
30	От архаизмов до неологизмов	1				www.znanio.ru
31	Повторение. Игротека	1				www.znanio.ru
32	КВН по русскому языку. Подведение итогов	1				www.znanio.ru
	Итого	32				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Задания школьных олимпиад .О.Н.Пупышева. Москва «ВАКО», 2014.
- В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО.

Издательство “АРГО”, 1996

- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

<http://www.uchportal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

-<http://school-collection.edu.ru/>

www.znanio.ru

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>